

Die Förderung von Strategien zur Texterschließung im Philosophieunterricht

Hintergrund

- Textgebundenheit des Philosophieunterrichts.
- im KLP Philosophie ist Textarbeit wichtigste Methodenkompetenz.
- Strategien zur Texterarbeitung wichtig.

Forschungshypothese

- *SuS, die im Unterricht über einen längeren Zeitraum Texterarbeitungsstrategien explizit genutzt haben, bewerten die Effektivität derselben höher als SuS, die nicht spezifisch gefördert wurden.*
- Erwartung, dass SuS Texterarbeitungsstrategien kennen, aber nur selten nutzen.
- Überprüfung, ob Unterschied in Kenntnis, Nutzung und Effektivitätsbewertung der einzelnen Strategien in beiden Kursen besteht.

Datenerhebung

- Unterricht mit dem *Zugänge zur Philosophie*-Buch, das Fokus auf Textarbeit legt.
- Punktuelle Beobachtungen, ohne Leitfaden, sowie Feedback-Aufruf (anonym).
- Fragebogen, anonymisiert, Multiple-Choice.
- Zweiteilung des Fragebogens:
 - Allgemeine Fragen
 - Spezifische Fragen zu Texterarbeitungsstrategien (Kenntnis, Nutzung, Effektivität)

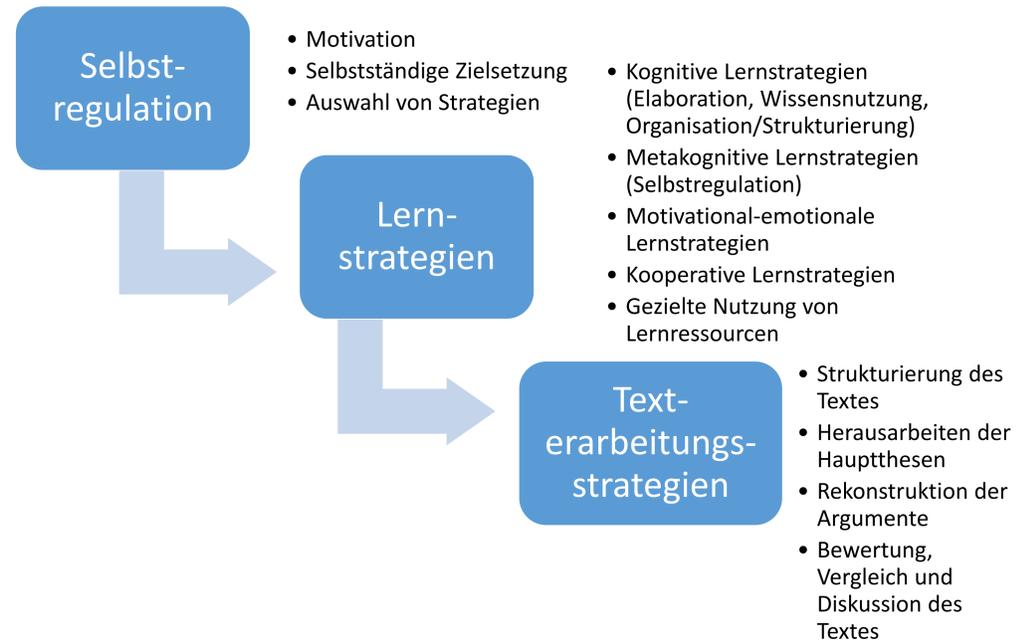
Ergebnisse

- Fragebogenteil A sowie B: Kenntnis und Nutzung von Texterarbeitungsstrategien weitgehend übereinstimmend.
- Vergleich der Effektivitätsbewertung durchwachsen.

Folgerungen

- Implementierung von Texterarbeitungsstrategien hat keinen oder nur geringen Einfluss auf Effektivitätsbewertung → Forschungshypothese widerlegt.
- Ergebnisse weitgehend vergleichbar, Unterschiede liegen innerhalb der Standardabweichung.
- Kenntnis der Strategien vorhanden, aber kaum Nutzung (Ausnahme: schwierige Texte).
- Problematik der Auswertung: möglicherweise solides Vorwissen, daher keine Besserung; unterschiedliche Lehrkräfte, Schwerpunktsetzung und Texte erschweren Vergleich.
- Anpassung des Fragebogens, Langzeitstudie sowie weitere Forschung erforderlich.

Theoretischer Hintergrund



Befragte:

- 2 Philosophie-Grundkurse der Q1, Gymnasium.
- Derselbe Lehrer, 3 Unterrichtsstunden pro Woche.
- Kurs A: 16 SuS, Implementierung von Texterarbeitungsstrategien.
- Kurs B: 18 SuS, Kontrollgruppe.
- Vorwissen unbekannt.
- kein Anspruch auf Repräsentativität.

Auswertung

- Alle 34 Fragebogen ausgefüllt.
- Fragebogenteil A gemeinsam ausgewertet,
- Fragebogenteil B im Vergleich.

Reflexion

- Auswertung nicht eindeutig, daher Förderung zweifelhaft.
- Mitarbeit in Sicherungsphase aber bei expliziter Nutzung von Strategien in Erarbeitungsphase deutlich besser → positive Auswirkung auf Unterricht selbst.
- Feedback der SuS konstruktiv und motivierend.

„Mir hat der Unterricht weitergeholfen, da ich mein Umgehen mit (philosophischen) Texten verbessert habe und diese besser verstehe.“

- persönliches Fazit: weiterhin Schwerpunkt auf Unterstützung der Textarbeitsphasen durch Strategien

Literatur

- Aßmann, Lothar; Bergmann, Reiner; Henke, Roland W.; Schulze, Matthias; Sewing, Eva-Maria (Hrsg.): *Zugänge zur Philosophie* Bd. 1., Berlin 2004.
- Ballstaedt, Steffen-Peter: Zusammenfassen von Textinformation, in: Mandl, Heinz; Friedrich, Helmut Felix (Hrsg.): *Handbuch Lernstrategien*, Göttingen u.a. 2006, S. 117 – 126.
- Bannert, Maria; Schnotz, Wolfgang: Vorstellungsbilder und Imagery-Strategien, in: Mandl, Heinz; Friedrich, Helmut Felix (Hrsg.): *Handbuch Lernstrategien*, Göttingen u.a. 2006, S. 72 – 88.
- Brüning, Barbara: *Philosophieren in der Sekundarstufe. Methoden und Medien*, Weinheim, Basel, Berlin 2003.
- Friedrich, Helmut Felix; Mandl, Heinz: Lernstrategien: Zur Strukturierung des Forschungsfeldes, in: Mandl, Heinz; Friedrich, Helmut Felix (Hrsg.): *Handbuch Lernstrategien*, Göttingen u.a. 2006, S. 1 – 23.
- Götz, Thomas; Nett, Ulrike E.: Selbstreguliertes Lernen, in: Götz, Thomas (Hg.): *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen*, Paderborn 2011, S. 143 – 183.
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): *Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen: Philosophie*, Düsseldorf 2014, auf: URL: www.schulministerium.nrw.de [zuletzt aufgerufen: 22.03.2016, 15:45 UTC].
- Pfister, Jonas: *Fachdidaktik Philosophie*, Bern, Stuttgart, Wien 2010.
- Steenblock, Volker: *Philosophische Bildung. Einführung in die Philosophiedidaktik und Handbuch: Praktische Philosophie*, Berlin 2012.
- Wittschier, Michael: *Basiswissen Abitur. Philosophie. Texte – Positionen – Methoden – Tests*, Düsseldorf 2006.