

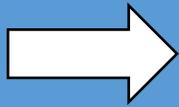
# Die Qual der (Sprach-) Wahl

## Eine empirische Auseinandersetzung mit der Schülermotivation in Bezug auf den Französischunterricht der Sekundarstufe II

Studienprojekt im Fach Französisch von Lara Sophie Schiefer

### Ausgangssituation

- „Krise“ des Französischunterrichts
- Rückläufige Schülerzahlen, v.a. in der Sek. II
- In der Sek. II nur noch wenige Französischkurse, Leistungskurse kommen nur sehr selten zustande
- Frustration vieler Französischlehrer, Schüler langfristig für ihr Fach begeistern zu können



### Forschungsfrage(n)

#### Wie kann man Schüler dazu motivieren, Französisch auch in der Sek. II als Unterrichtsfach zu wählen?

- Warum wählen Schüler das Unterrichtsfach Französisch in der Sek. II weiter?
- Welche Sozialformen, Medien, Inhalte und Methoden finden Schüler der Sek. II im Französischunterricht besonders motivierend?
- Welche Zukunftsperspektive für ihren Umgang mit der französischen Sprache sehen Schüler, die Französisch in der Sek. II weitergewählt haben?

### Theoretische Grundlagen

#### Entwicklung der Lernerzahlen im Französischunterricht der Sek. II:

- Rückgang der Schülerzahlen im Französischunterricht der Sek. II; Schüler wählen ab, sobald das Fach nicht mehr obligatorisch ist (Lernerzahlen in der Sek. I weitestgehend konstant)

#### Motivationsmodell zum Fremdsprachenlernen von Zoltán Dörnyei:

- Motivation ist ein komplexes Konstrukt, weshalb „different levels of motivation“ (Dörnyei 1994, S. 279) eingeführt werden
- *Language Level*, *Learner Level* und *Learning Situation Level* sind die drei Ebenen der Fremdsprachenlernmotivation
- Sie entsprechen den Grundbestandteilen des Fremdsprachenlernprozesses *Fremdsprache*, *Fremdsprachenlerner* und *Lernumgebung*

#### Schülermotivation im Französischunterricht:

- Motivationsförderung z.B. durch authentische Sprechsituationen, schülerfreundliche Formen der Leistungsbewertung, sinnvolle Mediennutzung, thematisch ansprechende Texte, wechselnde und schüleraktivierende Methoden
- Umfassende Schülermotivierung ist auf allen drei Ebenen des Dörnyeischen Motivationsmodells möglich

### Empirische Untersuchung

- Schriftliche Befragung (Paper-Pencil Methode) mittels eines eigens entwickelten Fragebogens
- 13 SuS der EF, 19 SuS der Q1 = 32 Probanden (davon 23 weiblich)

### Ausgewählte Ergebnisse

#### Warum wählen Schüler das Unterrichtsfach Französisch in der Sek. II weiter?

1. Die Sprache klingt schön. (78%)
2. Ich hatte in Französisch immer gute Noten. (47%)
3. Ich fahre gern nach Frankreich und möchte mich dort verständigen können. (44%)

#### Welche Sozialformen, Medien, Inhalte und Methoden finden Schüler der Sek. II im Französischunterricht besonders motivierend?

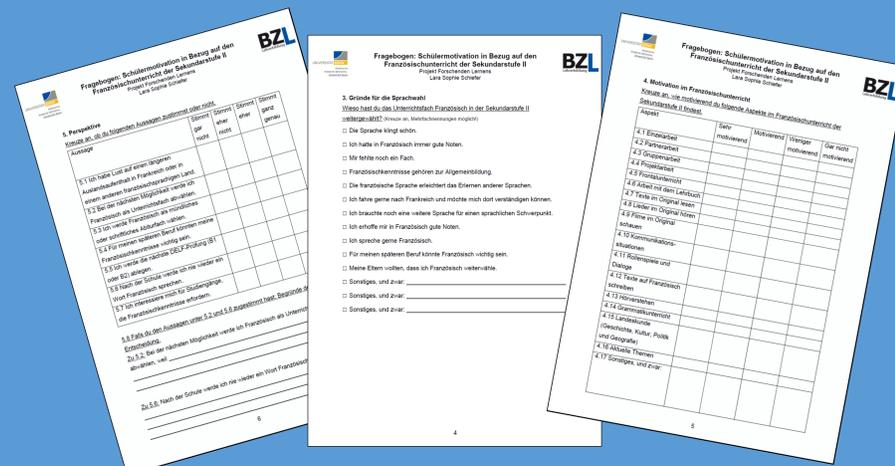
- Sozialformen: Partner-, Gruppen- und Projektarbeit
- Lehr- und Lernmedien: Französische Filme und Musik
- Inhalte: Aktuelle und landeskundliche Themen
- Methoden: Kommunikationssituationen, Rollenspiele, Dialoge

#### Welche Zukunftsperspektive für ihren Umgang mit der französischen Sprache sehen Schüler, die Französisch in der Sek. II weitergewählt haben?

- Kaum ein Proband hat bereits eine konkrete Perspektive hinsichtlich seines Umgangs mit der französischen Sprache
- Ein Teil kann sich vorstellen, einen längeren Auslandsaufenthalt in Frankreich zu verbringen
- 9 SuS gaben an, Französisch bei der nächsten Gelegenheit abzuwählen

### Fazit für den Französischunterricht

- Themenkomplexe Kooperation, Interkulturalität, Authentizität und Alltagsbezug im Französischunterricht ernst nehmen
- Notwendigkeit, sich als Französischlehrer mit der Sprachlernmotivation der SuS auseinanderzusetzen und ihre Wünsche/Ängste in der Unterrichtskonzeption zu berücksichtigen



### Ausgewählte Literatur

- Bittner**, Christoph. „Der Teilnehmerschwund im Französischunterricht. Eine unabwendbare Entwicklung? Eine empirische Studie am Beispiel der gymnasialen Oberstufe.“ *Französisch heute*, Band 34, Heft 4, 2003, S. 338-353.
- Christ**, Ingeborg. „Zur heutigen Situation des Französischunterrichts in Deutschland.“ *Französisch Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, herausgegeben von Hans-Ludwig Krechel, Berlin, 2015, S. 33-49.
- Dörnyei**, Zoltan. „Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom.“ *The Modern Language Journal*, Band 78, Heft 3, 1994, S. 273-284.
- Venus**, Theresa. „Schülereinstellungen zum Französischen als Schulfremdsprache: Erste empirische Befunde einer Fragebogenstudie.“ *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, Band 22, Heft 1, 2017, S. 122-138.