

Das Fach Französisch in der Krise

- Eine quantitativ-qualitative Umfrage zu einer motivationsfördernden Unterrichtsgestaltung aus Sicht der Lernenden

Studienprojekt im Fach Französisch von Naomi Aline Kleymann



Aktuelle, pessimistische Ausgangslage des Französischunterrichts

- Hohe Abwahlquote beim Übergang in die Oberstufe (vgl. Reinfried 2012: 186)
→ Französischunterricht befindet sich in einer **Krise** (vgl. Vogel 2000: 349)

- Wie können (zukünftige) Französischlehrkräfte diese Krise bewältigen?
- Wie ist es möglich, die Motivation der Schülerinnen und Schüler für das Erlernen der französischen Sprache zu steigern?
- Welche Prämissen ergeben sich dadurch für die Gestaltung eines motivationsfördernden Unterrichts?

Theoretische Grundlagen

1. Zum Motivationsbegriff

- Motivation = hypothetisches Konstrukt (vgl. Rheinberg ⁷2008: 14)
- Motivation wird „zur Erklärung eines komplexen Sachverhalts herangezogen [...], der selbst einer direkten Beobachtung bzw. empirischen Analyse unzulänglich ist“ (Heller/Nickel/Neubauer 1976: 210)
- Schwierigkeit, ein hypothetisches Konstrukt in seiner Gänze zu erfassen
→ erforderlich, ein Modell zu beleuchten, welches diverse Einflussfaktoren auf die Motivation, eine Fremdsprache zu lernen, berücksichtigt
→ Dörnyeis Motivationsmodell

2. Zoltán Dörnyeis Motivationsmodell (vgl. Dörnyei 1994)

LANGUAGE LEVEL	Integrative Motivational Subsystem Instrumental Motivational Subsystem
LEARNER LEVEL	Need for Achievement Self-Confidence * Language Use Anxiety * Perceived L2 Competence * Causal Attributions * Self-Efficacy
LEARNING SITUATION LEVEL	Interest Relevance Expectancy Satisfaction Affiliative Drive Authority Type Direct Socialization of Motivation * Modelling * Task Presentation * Feedback Goal-orientedness Norm & Reward System Group Cohesion Classroom Goal Structure
<i>Course-Specific Motivational Components</i> <i>Teacher-Specific Motivational Components</i> <i>Group-Specific Motivational Components</i>	



Empirische Untersuchung

- Eigens konzipierter Fragebogen basierend auf Dörnyeis Motivationsmodell
- Befragung lediglich *eines* Französischkurses der 8. Klasse eines Bonner Gymnasiums, welcher sich während der Hospitation im Praxissemester jedoch durch eine auffällig positive Haltung zum Französischunterricht auszeichnete
- Stichprobe: 17 Lernende (davon 10 Jungen) im Alter von 13 bis 14 Jahren

Ausgewählte Ergebnisse

- Mehrheit (75%) würde gerne einen Schulausflug nach Frankreich machen → Land und Kultur kennenlernen
- 64,3% der Lernenden glauben, sich nicht gut auf Französisch ausdrücken zu können
- Trotzdem Mehrheit (56,3%) für die ausschließliche Verwendung des Französischen im Unterricht → nur dadurch Lernfortschritte
- Lernende arbeiten am liebsten in Partnerarbeit → Erleichterung der Aufgaben, Spaß
- Lehrervorträge stoßen auch auf Beliebtheit → schaffen Transparenz, dienen der Vertiefung noch unklarer Inhalte
- 47,1% mögen den Einsatz elektronischer Medien im Unterricht
- 58,8% der Lernenden vertreten die Ansicht, dass ihre Lehrkraft sie ermutigt, Französisch zu lernen



Fazit

- Ausflüge nach Frankreich in den Schulalltag integrieren
- Motivierende, interessante Themen beziehen sich insbesondere auf Frankreich bzw. frankophone Länder
- Bewegung und Spiele im Unterricht
- Aufgaben an das Niveau der Lernenden anpassen, sie aber trotzdem herausfordern
- Lehrkraft kommt eine **entscheidende** Rolle zu: sollte enthusiastisch und optimistisch auftreten, an die Entwicklung der Fähigkeiten der Lernenden glauben und permanent einfordern, dass Französisch gesprochen wird

Ausgewählte Literatur

- Heller, Kurt/Nickel, Horst/Neubauer, Walter (1976): *Verhalten und Lernen*. Stuttgart: Ernst Klett (Psychologie in der Erziehungswissenschaft, 1).
- Reinfried, Marcus: „Der Französischunterricht und seine quantitative Entwicklung an den deutschen Schulen (1965-2012)“, *Französisch heute* 4 (2012), 178-189.
- Rheinberg, Falko (⁷2008): *Motivation*. Stuttgart: Kohlhammer (Grundriss der Psychologie, 6).
- Vogel, Klaus (2000): „Die Fehlerbewertung und die Krise des Faches Französisch in Deutschland“, in: Düwell, Henning/Gnutzmann, Claus/Königs, Frank G. (Hrsg.): *Dimensionen der Didaktischen Grammatik. Festschrift für Günther Zimmermann zum 65. Geburtstag*. Bochum: AKS, 349-372.