

Evaluation eines Medientags in den Jahrgangsstufen 5 und 6 in Bezug auf den Kompetenzerwerb

Studienprojekt in der Fachdidaktik Informatik von Torben Plitt

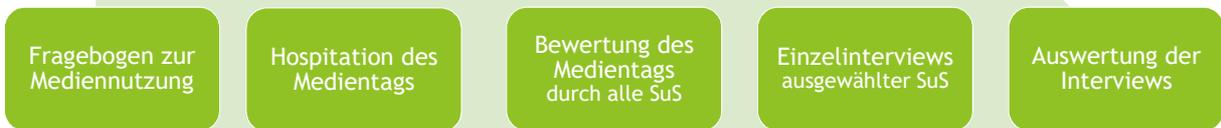
Einführung

In der heutigen Zeit sind digitale Medien fester Bestandteil des alltäglichen Lebens. Sie stellen durch ihr vielfältiges Angebot vor allem Jugendliche vor neue und ständig wandelnde Herausforderungen. Zur Förderung der Medienkompetenz werden an manchen Schulen Projektstage durchgeführt. Dabei erarbeiten die SuS Themen wie Cyber-Mobbing, Urheberrechte und die leichtfertige Weitergabe persönlicher Informationen in Chats. Die Ergebnisse der JIM-Studien deuten dabei darauf hin, dass die Förderung eines verantwortungsbewussten Umgangs mit Medien so früh wie möglich erfolgen sollte.

Forschungsfrage

1. Können mit dem Medientag in der Jahrgangsstufe 5 ähnliche Kompetenzerwartungen wie in der Jahrgangsstufe 6 erreicht werden?
2. Wie kann der subjektiv wahrgenommene Medienkompetenzerwerb der SuS im Rahmen des Projekttages gemessen werden?

Methodik



Stichprobe: eine Klasse der Jahrgangsstufe 5 und drei Klassen der Jahrgangsstufe 6

Ergebnisse

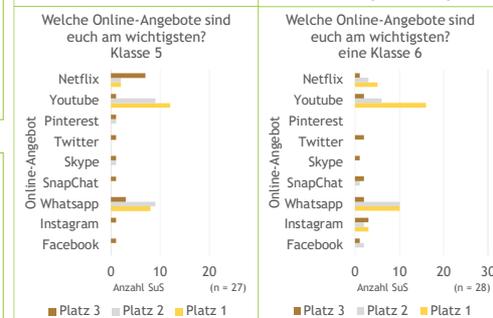
Fragebogen zur Mediennutzung

- hohe Übereinstimmungen mit Ergebnissen der JIM-Studien
- Klasse 5 zeigt sehr ähnliche Ergebnisse wie Jahrgangsstufe 6



Bewertung des Medientags

- weitestgehend positive Bewertung des Medientags
- ähnliche Verteilungen bei allen Klassen



Einzelinterviews

- Nennungen von Neugelerntem der Klasse 5 ausschließlich auf untere Kompetenzbereiche fokussiert
- Jahrgangsstufe 6 weist zusätzlich Nennungen in oberen Kompetenzbereichen auf
- Nennungen von Bekanntem beziehen sich unabhängig der Jahrgangsstufe ausschließlich auf untere Kompetenzbereiche

Diskussion

Die Ergebnisse der schriftlichen Umfragen zur Mediennutzung weisen zwischen der beobachteten 5. Klasse und den Klassen der Jahrgangsstufe 6 nur wenig Unterschiede auf. Daher ist von einer ähnlichen Mediennutzung und der grundlegenden Vergleichbarkeit der Voraussetzungen für den Medientag auszugehen. Die Detailfülle der Berichte in den Interviews weist weiter darauf hin, dass alle SuS ausführliche Erinnerungen an die behandelten Themen behalten haben. Die Ergebnisse lassen dabei auf einen vergleichbar hohen Kompetenzerwerb der Fünftklässler schließen, jedoch scheint dieser in anderen Bereichen als bei der 6. Jahrgangsstufe zu liegen. Außerdem deuten einige Interviewbeiträge auf eine hohe Diskrepanz zwischen theoretischem Wissen und praktischer Handlungsfähigkeit hin.

Die schriftlichen Umfragen sind von SuS positiv aufgenommen worden, wobei die beobachteten Übereinstimmungen mit den JIM-Studien auf eine hohe Aussagekraft hinweisen. In die Beantwortung der Forschungsfrage gehen vor allem die Ergebnisse der Interviews ein. Dabei konnten Fragen offengelegt werden, welche im Rahmen eines festgesetzten Fragebogens sehr wahrscheinlich nicht erschlossen worden wären. Die Einbettung in den Medienkompetenzrahmen NRW hat weiterhin einen strukturierten Vergleich zwischen den beobachteten Jahrgangsstufen ermöglicht. Es muss trotzdem davon ausgegangen werden, dass einige im Zuge des Medientags erworbene Teilkompetenzen nicht erfasst worden sind. Diese sind potenziell in Form eines Leistungstests oder Fragebogens aufzudecken, für den es jedoch zunächst geeignete Items zu finden gilt.

Literatur

Baacke, D.: Medienkompetenz - Begrifflichkeit und sozialer Wandel. In: Medienkompetenz als Schlüsselbegriff, pp. 112-124, 1996.
 Die Landesregierung Nordrhein-Westfalen: Medienkompetenzrahmen NRW. https://medienkompetenzrahmen.nrw.de/fileadmin/pdf/01_LVR_ZMB_MKR_Rahmen_A4_2018_08_Final.pdf, Zugriff: 01.03.2019.
 Gesellschaft für Informatik (GI) e. V.: Bildungsstandards Informatik für die Sekundarstufe I, 2008.
 Gropengießer, H.: Qualitative Inhaltsanalyse in der fachdidaktischen Lehr-Lernforschung, 2005.
 Huggler, K.-U.: Medienkompetenz. In: Handbuch Medienpädagogik. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, pp. 93-99, 2008.
 Kohlberg, L.; Althof, W.; Oser, F.: Die Psychologie der Moralentwicklung, Suhrkamp, 1996.
 Kultusministerkonferenz: Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz, Berlin, 2016.
 Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest: JIM-Studie 2017, Stuttgart, 2017.
 Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest: JIM-Studie 2018, Stuttgart, 2018.
 Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen: Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium / Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Informatik, Düsseldorf, 2013.
 Tulodziecki, G.: Entwicklung von Medienkompetenz als Erziehungs- und Bildungsaufgabe, Lang, 1998.