

Konzeption eines Lernspiels zur Wiederholung zweier Schulbuchlektionen eines neueinsetzenden Spanischkurses der Stufe EF

Studienprojekt im Fach Spanisch von Carolin Henseler

Vorüberlegungen:

Notwendigkeit einer schüleraktivierenden und lernmotivationsfördernden Unterrichtsmethode -> eher unmotivierte Lerngruppe (gemischter Kooperationskurs zweier Bonner Gymnasien), kaum Interaktion zwischen den SuS

Forschungsfrage:

Wie kann ein an zwei Schulbuchlektionen adaptiertes Brettspiel aussehen, das zur Wiederholung fremdsprachlicher Kompetenzen eingesetzt wird?

Hypothesen:

- Durch das spielerische Wiederholen können inhaltliche Lücken geschlossen werden
- Verschiedene Kompetenzen können berücksichtigt werden
- Im geschützten Rahmen der Kleingruppen werden Sprechhemmnisse abgebaut

Theoretische Grundlagen:

- Unterrichtsprinzip des spielerischen Lernens
- Enger Zusammenhang von Spielen und Lernen als Grundbedürfnisse des Menschen
- Ganzheitlichkeit und Handlungsorientierung verbessern das Memorieren
- Angstfreies Lernklima, in dem SuS Hemmungen ablegen können und keinen Leistungsdruck empfinden
- Inhalte: Zu fördernde Kompetenzen und sprachl. Mittel:

Kultur, Verben, Grammatik, Wortschatz, Sprechen/Aussprache, Übersetzung

Konzeption und Durchführung des Lernspiels:

- Grundlage: Quizklassiker „Trivial Pursuit“; Gestaltung des Spielfelds, Figuren und 42 Fragekarten in vierfacher Ausführung
- Details, Logo, Karten austauschbar, um das Spiel an andere Lerngruppen bzw. Inhalte anzupassen
- Jede Fragekarte: Eine Frage zu je einer der sechs Kategorien (s.o.); Antworten auf den Rückseiten; Inhalt: zum Zeitpunkt der Durchführung bereits behandelte Lehrwerkslektionen
- Hilfestellung durch *systema de apoyo* (nützliches Vokabular, um zielsprachliche Kommunikation während des Spielens zu fördern)
- Dauer: Ca. 60 min., bis alle Gruppen fertig

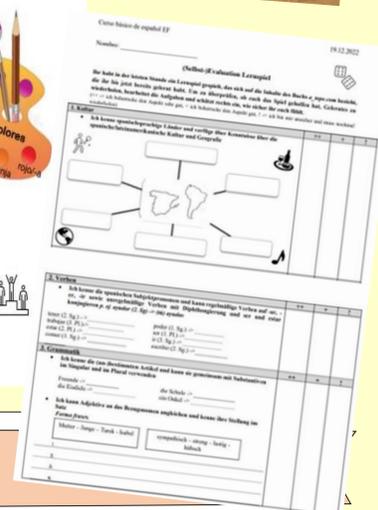


Vocabulario para jugar un juego de mesa

el juego de mesa	-	das Brettspiel
el tablero	-	das Spielbrett
el jugador/la jugadora	-	der Spieler/die Spielerin
la tarjeta	-	die Spielkarte
el dado	-	der Würfel
tirar el dado	-	würfeln
Te toca (a tí).	-	Du bist dran.
¿A quién le toca?	-	Wer ist dran?
(Tira) otra vez.	-	(Würfel) noch einmal!

Con la ayuda de estas palabras y frases, ¡hablad sólo en español durante el juego!

Es correcto.	-	Das ist richtig.
Es falso.	-	Das ist falsch.
¿Todos están de acuerdo?	-	Sind alle einverstanden?
... es el ganador/... es la ganadora.	-	... ist der Gewinner/die Gewinnerin.
la categoría	-	die Kategorie
contestar	-	antworten



Ausgewählte Ergebnisse:

- Kombinierte Test- und Selbstevaluationsbögen, Überprüfung der Inhalte des Spiels -> SuS schätzen ihr Können meist realistisch ein
- Inhalte wurden wiederholt, allerdings nur Wiederholung sprachlicher Mittel erfolgreich -> Sprechen/Aussprache und Übersetzung bedürfen mehr Übung
- SuS kommunizieren, auch Schüchterne beteiligen sich, gegenseitiges Unterstützen -> positives Lernklima

Fazit:

- Spiele werden auch von Oberstufen-SuS gerne angenommen
- Erstellung ist mit immenssem Zeitaufwand für die Lehrkraft verbunden, aber immer wieder einsetzbar
- Evtl. kann der Wiederholungseffekt optimiert werden, indem SuS die Fragekarten selbst entwerfen

Ausgewählte Literatur:

Fäcke, Christiane (2011): *Fachdidaktik Spanisch*, Tübingen: Narr.

Grünwald, Andreas und Küster, Lutz (Hrsg.) (2017): *Fachdidaktik Spanisch. Handbuch für Theorie und Praxis*, Stuttgart: Klett, S. 183-191.

Paradies, Liane und Meyer, Hilbert (1994): „Alles nur Spielerei? Ansprüche an eine Spieldidaktik in der Sekundarstufe I“. In: *Pädagogik*, H. 46, S. 10-16.