

Nachhaltigkeit im Berufsschulunterricht- Eine qualitative Untersuchung

Studienprojekt im
Begleitseminar im Fach
Ernährungswissenschaften

Noa Goedejohann
noa@uni-bonn.de
Wintersemester 2023/2024

Einleitung

Nachhaltigkeit ist durch den Bildungsauftrag der Berufsschulen (KMK 2021) sowie durch die Modernisierung der Standardberufsbildpositionen (BIBB 2021) fest in den Strukturen der Berufsbildung verankert (Ansmann 2023). **Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBnE)** nimmt eine essenzielle Position in der Erziehung zur Nachhaltigkeit ein (NPBNE 2017).

Prinzipien der BBnE zeigen, dass der didaktische Ansatz zur Förderung von nachhaltigkeitsorientiertem beruflichem Handeln darauf abzielt, eine Verbindung zwischen **Berufstätigkeit und Nachhaltigkeit** herzustellen. Ein zielführender Ansatz orientiert sich daher an beruflichen Kompetenzen und enthält didaktisch-methodische Empfehlungen (Schütt-Sayed 2020).

Die **didaktischen Leitlinien** gemäß Kastrup und Kuhlmeier (2013) legen den Schwerpunkt auf die konkrete Ausarbeitung von lehr- und lernorientierten Arrangements in der BBnE. Die Zielsetzung der Leitlinien ist es, didaktisch-methodische Gestaltungshinweise zu offerieren und so als didaktische Umsetzungshilfe zu dienen.

Didaktische Leitlinien für die Gestaltung nachhaltigkeitsorientierter Lernsituationen (Kastrup und Kuhlmeier 2013)
1. Handlungsfelder und Situationen als Ausgangspunkt einer BBnE
2. Perspektiven einer BBnE als didaktische Analysekategorie
3. Aktuelle berufspädagogische-didaktische Prinzipien als Ausgangspunkt einer BBnE
4. Auswahl didaktisch begründeter Schwerpunkte
5. Vollständigkeit als Ziel eines Bildungsgangs

Tabelle: Thesen der didaktischen Leitlinien für die Gestaltung nachhaltigkeitsorientierter Lernsituationen
Quelle: Eigene Darstellung, Anlehnung an Kastrup und Kuhlmeier (2013, S. 59ff.).

Forschungsfrage

Wie wird Nachhaltigkeit in den Berufsschulen unterrichtet?

Material und Methode

Durchführung: Es wurde ein teilstrukturiertes Interview mit fünf Berufsschullehrkräften durchgeführt. Dieses soll die methodischen Unterrichtspraktiken im Kontext der BBnE untersuchen.

Teilstrukturiertes Interview

- Einleitung:** Wie würden Sie Ihre persönliche Einstellung zur Umwelt und Nachhaltigkeit beschreiben?
Hauptteil: Wie bewerten Sie die Bedeutung von BBnE in der schulischen Praxis?
 Welche Unterrichtspraktiken erachten Sie als wichtig?
 Welche Unterrichtspraktiken setzen Sie ein?
 Gibt es spezielle methodisch didaktische Entscheidungen, die Sie als besonders wichtig erachten?

Auswertung: Die Antworten wurden mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse (QIA) nach Mayring und Fenzel (2019) ausgewertet. Die deduktiven Kategorien leiteten sich dabei aus dem Theoriekapitel ab. Die didaktischen Leitlinien Kastrup und Kuhlmeier wurden in Kategorien für die Qualitative Inhaltsanalyse überführt. Anschließend wurde ein Kodierleitfaden erstellt und das Material mithilfe der Web-Applikation QCAMap ausgewertet.

Ergebnisse

Die Ergebnisse der QIA sind tabellarisch dargestellt und zeigen die Anzahl der Nennungen pro Unterkategorie sowie die Verteilung auf die Lehrkräfte (Lk).

	Gesamtnennungen	Nennungen aufgeteilt auf Lk
Handlungsfelder und Situationen als Ausgangspunkt einer BBnE (n = 7)		
Ausgangspunkt sind konkrete berufliche Handlungsfelder	6	4
Ausgangspunkt sind Dimensionen der Nachhaltigkeit	1	1
Aktuelle berufspädagogische didaktische Prinzipien als Ausgangspunkt (n = 4)		
Lernsituationen werden um Aspekte der Nachhaltigkeit ergänzt	3	3
Nachhaltigkeit ohne konkreten Situationsbezug	1	1
Perspektiven einer BBnE als didaktische Analysekategorie (n = 24)		
Berufliche Gegenwartsbedeutung + Lösung	12	5
Berufliche Zukunftsbedeutung + Lösung	12	5
Auswahl didaktisch begründeter Schwerpunkte (n = 14)		
Implizit begründet	0	0
Implizit unbegründet	9	4
Nachhaltigkeit wurde explizit unterrichtet	5	4
Vollständigkeit als Ziel eines Bildungsganges (n = 0)		
Vollständigkeit wird als Ziel genannt	0	0

Tabelle: Ergebnisse der QIA
Quelle: Eigene Darstellung.

Diskussion

Integration von BBnE im Unterricht: Die meisten Lk gehen bei der Gestaltung von BBnE von konkreten beruflichen Handlungsfeldern aus. Bemerkenswert ist das Fehlen von Nennungen in den Unterkategorien „Implizit begründet“ und „Vollständigkeit“.

Limitationen: Die Stichprobe ist klein; teilnehmende Lk der Befragung zeigen ein generelles höheres Engagement in Bezug auf das Thema; Interviewleitfaden.

Fazit: BBnE wird vorwiegend an beruflichen Handlungsfeldern orientiert, innerhalb von Lernsituationen implizit unterrichtet. Es bleibt die Frage offen, inwieweit die Lk die inhaltlichen Schwerpunkte didaktisch begründen können, in welcher Tiefe die Perspektiven im Unterricht eröffnet werden und inwieweit die Vollständigkeit als Ziel verfolgt wird.

Literatur

- ANSMANN, M. (2023): Der Förderschwerpunkt BBNE (...). In: Ansmann, Kastrup und Kuhlmeier (Hg.): Berufliche Handlungskompetenz (...) S. 11-27.
- BUNDESINSTITUT FÜR BERUFSBILDUNG (BIBB) (2021): Vier sind die Zukunft. (...).
- KASTRUP, J.; KUHLMEIER, W. (2013): Leitlinien für die didaktische Gestaltung der Berufsbildung (...). In: *Haushalt in Bildung & Forschung 2*, S. 55-65. DOI: 10.25656/01:20951.
- KULTUSMINISTERKONFERENZ (KMK) (2021). (...) Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen (...).
- MAYRING, P.; FENZL, T. (2019): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Baur und Blasius (Hg.): *Handbuch (...)* S. 633-648.
- NATIONALE PLATTFORM BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG (NPBNE): (2017): Nationaler Aktionsplan (...).
- SCHÜTT-SAYED, S. (2020): Nachhaltigkeit im Unterricht berufsbildender Schulen. (...).